



Årsplan Båly barnehage 2025-26

Fra 01.08.25 til 31.07.26

Barnehager i Lindesnes kommune

Lek og læring i et trygt og godt barnehagemiljø

Fastsatt av samarbeidsutvalget 11.6.2025





INNHALDSFORTEGNELSE

INNHALDSFORTEGNELSE	2
<i>Rammeplanen om årsplan</i>	3
Våre barnehager	3
Presentasjon av barnehagen	3
Styrer: 382 54191 mob 97739606	3
Mail: baly.barnehage@lindesnes.kommune.no	3
Personalet 2025-2026	5
Ny i barnehagen	6
Retningslinjer ved sykdom	6
Overganger innad i barnehagen	6
Overgang barnehage – SFO/ skole	7
Våre felles verdier	8
Den autoritative voksenstilen	9
Fra kommuneplanen for Lindesnes kommune, Bedre sammen	10
Felles satsningsområder for oppvekst i Lindesnes kommune	10
Hovedsatsingsområder i vår barnehage	11
Tverrfaglig samarbeid	12
Samarbeid mellom hjem og barnehage	12
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest	12
Barn og barndom	12
Lek /læring	13
Demokrati og barns medvirkning	13
Kommunikasjon og språk	14
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt	15
Bærekraftig utvikling	15
Livsmestring og helse	16
Psykososialt barnehagemiljø	17
Inkluderende barnehagemiljø	17
Vurdering og veien videre	19
Fagområder og progresjon etter alder	21
Årshjul – oversikt over temaarbeid, aktiviteter og fester	22
Planleggingsdager for barnehageåret 2024 - 2025	24
Tips til ressurser og verktøy for personalet	24



Rammeplanen om årsplan

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeiers lokale tilpasning til pedagogisk praksis.

Våre barnehager

Båly barnehage er en kommunal barnehage i Lindesnes kommune.

Vedtekter for kommunale barnehager finner du [her](#).

Årsplanen skal gi et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe og hva vi synes er viktig å ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg. «**Et godt sted å være, leke og lære**» er vår visjon, og barnehagedagen er lagt opp slik at leken er i fokus gjennom hele dagen. Barna vil møte varme og grensesettende voksne som vektlegger barnas trygghet, trivsel, kunnskap og behov for omsorg. Alle møtes med respekt og blir verdsatt som den de er.



Barnets beste skal være i fokus ved all individuell og gruppevis tilrettelegging som vi gjør i barnehagen, og vi har voksne som tilpasser seg til barnet og barnegruppa. For å finne de rette tilretteleggingene er samarbeid med barnas hjem viktig. «**Bedre sammen**» er Lindesnes kommunes visjon. Foresatte har ansvaret for barnets oppdragelse, og barnehagen skal bistå i dette. Barnehagen skal legge til rette for å sikre foreldrenes medvirkning, men må også forholde seg til barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag som er barnehagens oppgave å forvalte.

De kommunale barnehagene i Lindesnes har matservering. I Båly barnehage serveres lunsj, med brød og et variert utvalg av pålegg, og et fruktmåltid. Vi har varm lunsj 2 ganger i måneden. Barna skal få mulighet til å smake på nye smaker med glede og undring, og de får jevnlig delta i hele matlagingsprosessen som et pedagogisk opplegg.

Presentasjon av barnehagen

Båly barnehage, Bålyveien 36, 4521 LINDESNES [Båly barnehage - Google Maps](#)

Krabba: 90406105

Sjøstjerna: 90281197

Styrer: 97739606

Mail: baly.barnehage@lindesnes.kommune.no

Nettside: [Båly barnehage - Lindesnes kommune](#)

Barnehagen vår ligger mellom to eneboligstrøk på Spangereid og Båly havn. Antall barn variere ut fra behovet. Vi har 5 dagers plasser. Barnehagen er kommunal, men leier lokaler av Spangereid Grendehus. Her har det vært barnehage siden 1989, og kommunen har vært eier fra 1998.

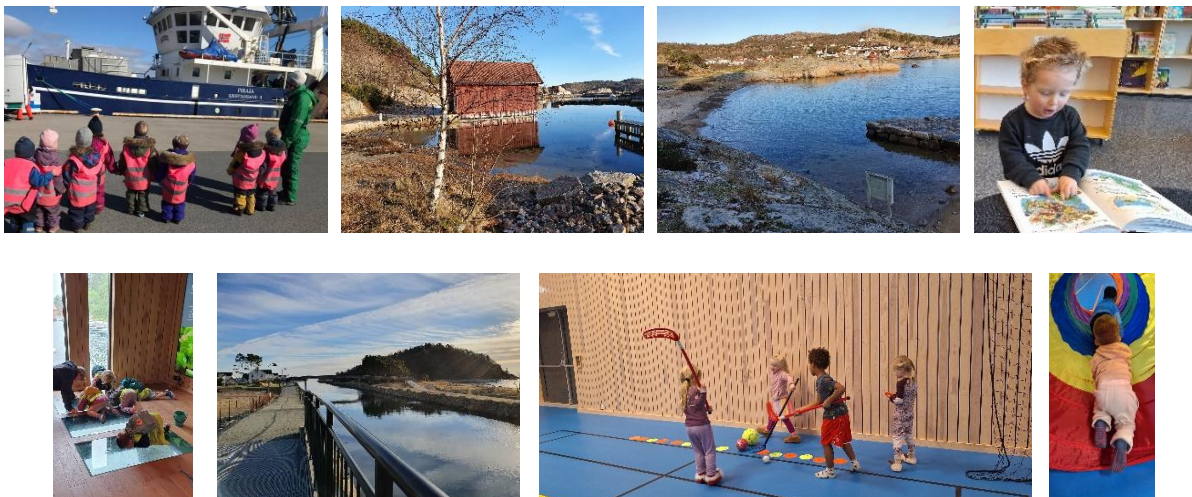




Inne hos oss: Garderobe, kjøkken, gymsal og 3 ulike lekerom. Samlet lekeareal på hele 177m2



Barnehagen liker å gå på tur, og her i nærmiljøet har vi mange muligheter. Båly havn, Kråkevika, Barnas Under, Bibliotek, Spangereid Hallen, Sandvika, Drajet m.m.



Barnehagens uteområde er todelt. Vi har en lekeplass utenfor barnehagen, og et skogsområde på andre siden av parkeringsplassen.





Personalet 2025-2026

Vi ønsker at ansatte skal jobbe som et team for å gi det beste tilbudet til barna og deres foresatte. For å nå det målet jobber vi med å øke de ansattes kompetanse og at alle jobber mot samme mål.

Viktige elementer for å oppnå dette er:

- Høy trivselsfaktor.
- At det er ei stabil personalgruppe.
- At alle kan si sin mening.
- At ulikheter aksepteres.
- Å arbeide for best mulig bemanningstetthet i løpet av dagen ut fra de rammer vi har å forholde oss til.



Våre barnehagelærere er:

- Bente Eliassen, styrer.
- Laila Skofteland, pedagogisk leder, og styrers stedfortreder.
- Maren Njerve Stensøy, pedagogisk leder.

Våre barne- og ungdomsarbeidere er:

- Edel Larsen
- Marit Tønnesland

Lærling barne- og ungdomsarbeider er:

- Kathe Inger Sundbakken
- Olivia Reme Torsvik



Ny i barnehagen

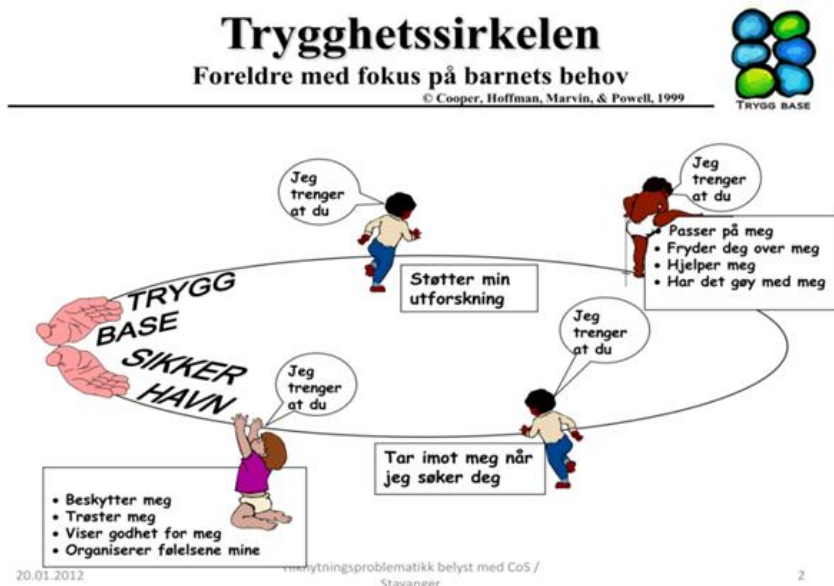
Vi ønsker at oppstarten skal være så myk og god for det enkelte barn som mulig, og vi trenger hjelp av foresatte for å bli bedre kjent med barnet, og dere som familie.

Slik vil vi motta deg og barnet ditt før barnehageoppstart i barnehagen vår:

- Pedagogene avtaler tid med foresatte for en førstesamtale før barnehageoppstart.
- Pedagogene inviterer barn og foresatte på besøk før oppstart der dere får sett og undersøkt barnehagen, lekt og får møte ansatte og andre barn. Flere besøk kan avtales.

Og ved barnehageoppstart:

- Foresatte er med på innkjøring, og anbefales å sette av en uke til innkjøring. Barnet bør ha kortere dager, og ansatte fokuserer på relasjonsbygging og tett oppfølging. Individuell tilpasning skjer underveis i samarbeid med hjemmet.
- Dere får en kontaktperson som vil ha ekstra oppfølging av barnet og dere foresatte.



Retningslinjer ved sykdom

Se link Helsenorge.no: [Når barn bør være hjemme fra barnehagen](#)

Overganger innad i barnehagen

Fordelen med en liten barnehage er at barn og ansatte blir kjent med hverandre selv om de går og jobber på ulike grupper. Men uansett vektlegger vi at barna og voksne må få tid til å bygge gode relasjoner og trygghet til hverandre i forkant av nytt barnehageår. I løpet av mai vet vi hvordan barnegrupper og bemanningen blir neste barnehageår, og vi starter med å forberede barna på den nye barnehagehverdagen som vil komme etter sommerferien.

Barna vil:

- Delta i samling med voksne og barn som de skal være på gruppe med til høsten i sammen med trygge voksne.
- Delta i hverdagsaktiviteter i sammen.
- Bytte av personalet deler av dagen når overgangen nærmer seg.



Overgang barnehage – SFO/ skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Foreldre, barn, barnehage og skole samarbeider for å skape en god overgang. For at barnet skal få en god start i skolen, er det viktig at skolen får opplysninger om det enkelte barns behov og utvikling. Våre rutiner for informasjon til skolen innebærer blant annet at vi fyller ut skolestartskjema sammen med foresatte og barn. Dette blir sendt videre til skolen, dersom foresatte godkjenner det. Formålet med skjemaet er at skolen skal kunne tilrettelegge skolestarten best mulig for det enkelte barnet. Informasjonen skal bidra til å:

- Skape trygghet for barnet og foresatte ved skolestart
- Sikre sammenheng i læringen og utviklingen til barnet
- Gi læreren som skal ha barnet mulighet til å få litt kjennskap til den nye eleven.

For noen barn vil det også være behov for å ha et overføringsmøte med foreldre/foresatte, barnehagen og skole. Her utveksles informasjon som kan være viktig for skolen/SFO å inneha. Terskelen for å ha overgangsmøte er lav, og det er flere barn som har det hver vår. Tanken her er at jo bedre forberedt skolen er, jo bedre kan de ta imot barna og jo tryggere blir overgangen.

Rammene for samarbeidet er:

- Førskolegruppe 2 ganger i uken.
- Førskoletreff med førskolebarna fra alle barnehagene, en gang i måneden. (fra september).
- Felles foreldremøte for alle førskolebarn på skolen i november.
- Fadderklassen inviterer barna til skolen.
- Førskoletreff med besøk på SFO og møte med læreren som blir barnas klassekontakt i mai/juni.
- Overgangsmøte med skolen om informasjon om språkutvikling, motorikk, trivsel og venner dersom foresatte tillater det.
- Fjorårets barnehagebarn blir invitert til barnehagen en ettermiddag i september.

Det pedagogiske innholdet i førskolegruppene har fokus på å utvikle og gi barna erfaringer med:

- Språk og lesing.
- Skrivning.
- Regning som innbefatter antall, rom og form, og verktøyet Numicon.
- Digitale verktøy.
- Fysisk aktivitet og helse. Barna får grovmotoriske utfordringer på turer i ulendt terreng med klatremuligheter, i vår egen gymsal og i Spangereidhallen. Og vi øver på praktiske ferdigheter som blyantgrep og selvstendighet ved påkledning og toalettbesøk.
- Trafikksikkerhet, brannsikkerhet, førstehjelp og svømmeopplæring.
- Sosiale ferdigheter i ulike miljøer. Inkludering og godt barnehage- og skolemiljø med fravær av mobbing er målsettingen.
- Barns synspunkter og medvirkning er viktig for å utvikle sosiale ferdigheter, og det er ansattes ansvar å legge til rette for.



Barnehagens formål og innhold (§ 1 i Barnehageloven)

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskap og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for felleskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Våre felles verdier

Barna i barnehagene i Lindesnes kommune skal oppleve at barnehagen er et godt sted å være, hvor de får leke, lære og blir møtt med respekt og tillit. Personalet jobber kontinuerlig med utvikling av barnehagens kvalitet ved å sette av tid til refleksjon over egen praksis og gjennom ulike kompetansehevende tiltak.

Grunnverdier for ansatte i Båly barnehage

- Vi vektlegger et foreldresamarbeid med gjensidighet og respekt der barnets beste er i fokus.
- Vi har et sterkt fokus på hvordan vi voksne er sammen med barna etter rollemodellen autoritativ. Barna vil da møte varme og grensesettende voksne som vektlegger barnas trygghet, trivsel, kunnskaper, og som gir dem omsorg.
- Barna skal være i et inkluderende barnehagemiljø med fravær av utestenging og mobbing, så etablering av vennskap og samhold har stort fokus.

Med ansattes samkjørte grunnverdier vil vi bidra til å utvikle barnas egne verdier, selvfølelse, aksept for mangfold og skape felles tilhørighet.

Hvordan kan vi bidra til å styrke selvfølelsen til hvert enkelt barn?

Ved å vise at vi setter pris på å være sammen med barna, er vi med å bidra til å gi barnet følelsen av å være viktig og verdifull. Det at vi kan bare være, uten at vi hele tiden må evaluere, er med på å gi barnet en følelse av å bli sett og anerkjent for den de er. Vi som voksne viser at vi ser barnet, og gir det følelsen av at du er du og jeg liker deg. Dette kommer til uttrykk gjennom det gode blikket, og med ord, der det oppleves naturlig. Samtidig må en være positiv og støttende de gangene det buttrer mot. På denne måten skaper vi gode relasjoner som bidrar til at barna opplever trygghet til å prøve og feile.

At barna har god selvfølelse speiler seg gjerne i selvstendige barn som stoler på seg selv. Barn som prøver ting de ikke mestrer, og som tør å si hva de mener – de følger nødvendigvis ikke bare flertallet.

Hvordan kan vi bidra til å skape felles tilhørighet?

Tilhørighet er et behov, og en viktig verdi i barnehagen. Som voksne i barnehagen kan vi bidra med å gi barna felles opplevelser. Man skaper tilhørighet med felles turer, aktiviteter og det å gjøre ting sammen. Vi gir barna et fellesskap ved å gi dem noen fellesnevner. I tillegg bidrar vi til å skape vennskap mellom barna, og vi legger til rette for at alle kan oppleve sosial deltakelse, samspill og tilknytning

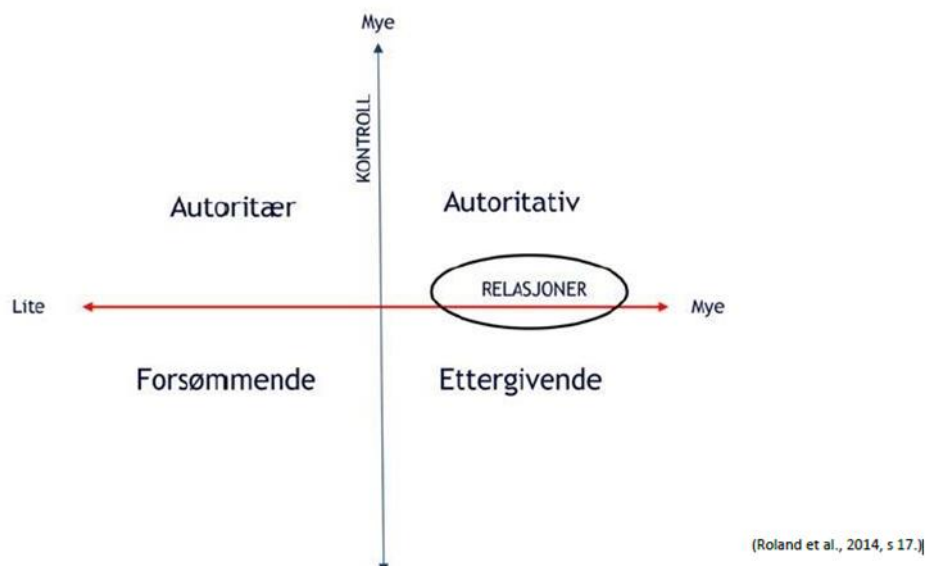


Den autoritative voksenstilen

Autoritativ voksenrolle (Baumrind, 1991)



Det autoritative perspektivet:



Den autoritative voksne bygger en positiv relasjon med barna og mestrer balansen mellom varme og kontroll. Den voksne ser barnets perspektiv og har medvirkning i fokus. Krav settes ut fra barnets forutsetninger, og den voksne utøver positiv grensesetting. Voksenstilen er preget av varme og respekt for barnet.



Fra kommuneplanen for Lindesnes kommune, Bedre sammen

- *Våre innbyggere er godt rustet for utdanning og arbeidsliv. Barnehage er en mestringsarena for alle.*
 - *Vi utvikler systemer slik at alle barn får brukt sitt talent og læringspotensial.*
 - *Vi vektlegger skapende arbeidsmåter, som entreprenørskap i barnehage og skole.*
- *Lindesnes kommune har en sunn økonomi og en robust organisasjon.*
 - *Vi utvikler rause ledere som gir rom for nytenkning og handlekraft, som involverer og motiverer og skaper resultater gjennom trygge medarbeidere.*
 - *Vi styrker digitale ferdigheter blant ansatte og innbyggere, og bruker teknologi for å forenkle og forbedre arbeidsprosesser og samhandling på tvers.*
- *Alle som kan, deltar i yrkeslivet, og vi har økt andel som er i lønnet arbeid.*
 - *Vi øker antall læreplasser innen utdanninger hvor det er behov for arbeidskraft.*
 - *Vi tilrettelegger for at mennesker kan få brukt sin arbeidsevne ved behov for redusert stilling.*
- *Barn har en trygg oppvekst som gjør dem rustet til å mestre livet.*
 - *Barn medvirker aktivt i sin hverdag*
 - *Vi legger til rette for at alle barn og unge trives i et godt og inkluderende miljø*
 - *Vi avdekker barns behov for støtte og hjelp tidlig, og det følges opp*
 - *Vi øker vår kompetanse på barn og unges digitale liv, for å forstå mulighetene dette gir og forebygge uønskede hendelser.*

Felles satsningsområder for oppvekst i Lindesnes kommune

Hovedsatsingene i oppvekst i sees i sammenheng med Regionplan Agder 2030, Kommuneplanen «Bedre sammen 2020-2032», Rammeplan for barnehager og Regional strategi for kompetanseutvikling i barnehagene (ReKomp). Satsingsområdene samsvarer med Temaplan mestring 2023-2030 og Målbilde og handlingsplan 2023 – 2026 for oppvekst.

- **Digitalisering**
 - **Mål:**
 - Økt effektivitet og kvalitet i ledelse og forvaltning
 - Mer læring og økt inkludering for barn og unge
 - Oppdatert og fremtidsrettet kunnskap, kompetanse og kunnskapshåndtering
 - Helhet og sammenheng i opplæringsløpet
 - God og åpen kommunikasjon og kunnskapsoverføring mellom barn og unge, foresatte, barnehage, skole og det tverrfaglige kompetansemiljøet
 - Barnehagene våre oppgraderer det digitale utstyret sitt, og vi får økt digital kompetanse i personalgruppa gjennom Regional Kompetanseheving (ReKomp).
- **Entreprenørskap**
 - **Mål:**
 - Utvikle barn og ungdoms kreativitet, skaperglede og mestringstro
 - Gi barn og ungdom forståelse for betydningen av verdiskapning og nyskapning i arbeidslivet
 - Fremme barn og unges samarbeidsevne og ansvarsbevissthet
 - Styrke samhandling i lokalsamfunnet mellom næringslivet- og arbeidslivet og barnehagene og skolene
 - For barnehagene våre kan det eks bety at vi samarbeider med eks SKAP folkehøyskole, noen barnehager er «Livsglede barnehager» og andre har et tett samarbeid med det lokale næringslivet.
- **Inkludering**
 - **Mål:**
 - Alle barn og unge i Lindesnes skal ha et opplæringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring



- Alle barn og unge i Lindesnes opplever mestring på trygge og gode leke og læringsarenaer
- Alle barnehager og skoler i Lindesnes arbeider helhetlig og systematisk med utvikling av godt foreldresamarbeid og utvikling av gode nærmiljøer
- For våre barnehager kan det eks bety at vi har et høyt fokus på voksenrollen til den ansatte, vi er opptatt av mangfold og vi jobber bevisst mot krenkelser.
- **Kommunalsjef oppvekst presiserer i sitt oppdragsbrev 2024 at alle enheter skal jobbe mot inkluderende arenaer, hvor likeverd og medvirkning er kjerneverdier.**
- Språk, lesing og skriving
 - Mål:
 - Det er bibliotek og utlån av bøker i alle barnehager.
 - Alle barn blir lest høyt for hver dag i barnehagen.
 - Det er et spennende leseprosjekt i barnehagen hvert år.
 - For våre barnehager kan det eks bety at vi bruke dialogisk lesing som metode.

Hovedsatsingsområder i vår barnehage

Hovedsatsningen vår er å fortsette med å ta utgangspunkt i barnas lek og nysgjerrighet for alle aktiviteter vi skal jobbe med i forhold til rammeplanen og målsettingene. Vi ønsker en hverdag som inviterer til at barna aktivt deltar i situasjoner og avgjørelser som angår dem alene, og hele barnegruppa. Og for stimulere vil vi jobbe med å utvikle det pedagogiske lekemiljøet i barnehagen.

Barnas lek og nysgjerrighet gir godt grunnlag for å jobbe med inkludering. Lek er nøkkelen til fellesskap, og i leken bygges relasjoner. Ved hjelp av pedagogiske lekemiljøer gir vi barna inspirasjon og mulighet til å utvikle leken. Temaer kan brukes som utgangspunkt for et lekemiljø. Eksempler under er Bukkene Bruse, bursdagsfest og billek. Enkeltbarns interesser kan f.eks være elektriske duppeditter, dinosaurer, troll, fiske, insekter m.m. Den interessen kan brukes som utgangspunkt for et lekemiljø slik at flere kan få innsikt og bli kjent med enkeltbarnets interesser.





Tverrfaglig samarbeid

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp når det er behov for det.

Helsetjenester som omhandler barn er nå samlokalisert i Familiens hus, der man treffer helsesykepleier, familierapeut, psykolog, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes rett til medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er, ifølge barnekonvensjonen og barneloven, foreldrenes ansvar. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan. [Rammeplan om samarbeid](#) mellom [hjem og barnehage](#)

Det finnes et nasjonalt utvalg for foreldre med barn i barnehagen - [fub](#)

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon vedrørende barn, de foresatte og personalet. Alle som jobber i barnehagen må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil, som en hovedregel, bli informert og involvert i saker som gjelder deres barn.

Barn og barndom

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek.

Det er viktig for barn å bli tatt på alvor, og alle barn har individuelle behov som vi skal ta hensyn til. Vi må derfor tilpasse handlinger og reaksjoner til det enkelte barns forutsetninger og behov. Vi ønsker å møte barna der de er. Hvert enkelt barn har ulik personlighet og skal møtes med anerkjennelse og respekt. Barn har rett til egne meninger, behov og følelser, dette må vi ta hensyn til. Barndommen har en egen verdi, og en av barnehagens viktigste oppgaver er å ivareta og verne om barndomstiden. Tidlig innsats er derfor viktig.

- Barna vil møte varme og grensesettende voksne som vektlegger barnas trygghet, trivsel, kunnskaper og behov for omsorg.
- Alle møtes med respekt og blir verdsatt som den de er.
- Alle skal oppleve vennskap og erfare å være betydningsfulle for fellesskapet.

Lek, samspill, glede og humor er viktige virkemidler og en naturlig del av hverdagen.



Lek /læring

Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med rammeplanens fagområder. Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- antall, rom og form
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn

Rammeplanen [om fagområdene](#).



Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen. Lek og læring i barnehagen forgår både ute og inne, -både analogt og digitalt. Fra Rammeplanen [Om barnehagens digitale praksis](#).

Slik vil barnehagen benytte digitale verktøy for å berike barnas lek og læring:

I barnehagen vår har vi iPader og Smart Board som innbyr til utforsking, lek og læring med digitale verktøy. Vi som ansatte, skal legge til rette slik at barna kan ta i bruk de digitale verktøy med apper og tilleggsutstyr, som vi har i barnehagen. Vi skal gjøre dem kjent med mulighetene og la det bli en naturlig del av barnas lek og læring. Vi vil bruke digitale verktøy til bl.a. å ta bilder, finne ut av ting barna lurer på, høre på musikk og lydbøker. Digitale verktøy er naturlig del av vår hverdag, både ute og inne, i lek og i planlagte situasjoner.

Punkter for egenvurdering

Med utgangspunkt i barnehagens prioriteringer, har vi valgt følgende punkter for egenvurdering av praksis:

- Barna kjenner til hvilke muligheter vi har i barnehagen, og barna er sammen med en voksen for å finne spill, se på bilder, leser bøker eller hører på musikk på nettbrett/telefon/pc/smart Board.
- Barna er komfortable med bruk av digitale verktøy, og får bl.a. bruke mobiltelefon eller iPad til å ta bilde, krysse seg selv inn/ut ved ankomst/avgang og finne ut av ting de lurer på i sammen med voksne.
- Digitale verktøy er en selvsagt del av hverdagen i barnehagen, og ansatte bruker QR koder og anbefalte apper for å utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

Eksempel

Her er et eksempel på en leksituasjon der verdiene i rammeplanen kommer til syne:

3 av de eldste barna skulle lage en bursdagsfest for alle barna i barnehagen. De planla festmat, festpynt, aktiviteter og de lagde innbydelser. Aktiviteter ble fiske-leken, flasketuten peker på og stopp/dans leken. De fordelte ansvarsoppgaver, og løsninger ble diskutert. Til stopp/dans leken trengte de høyttaler og mobiltelefon med spotify. Dette kom like naturlig som fiskestang med «premie» og tomflaske til å snurre rundt. Hvert barn hadde ansvaret for sin aktivitet, og alt ble mestret perfekt.

Demokrati og barns medvirkning

Barnehagen skal fremme danning og læring. Med danning mener vi livslang læring der de voksne møter barna åpent og undrende, og barna opplever at de er likeverdige og aktive parter. I framtiden trenger vi mennesker som er delaktige, ansvarlige, kreative og reflekterte.

Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som selvstendige mennesker. Uavhengig av alder og forutsetninger, skal barn få erfare at deres stemmer



blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen. Rammeplanen om [demokrati](#) om [barns medvirkning](#) og [om læring](#).

Punkter for egenvurdering

For vurdering av måloppnåelse og som grunnlag for refleksjon over egen praksis, har vi prioritert å se etter disse punktene:

- En barnegruppe hvor alle deltar aktivt ut fra egne forutsetninger.
- Voksne som møter alle barna der de er, og som legger til rette for deltakelse hos alle.
- En hverdag som inviterer til at barna aktivt deltar i situasjoner og avgjørelser som angår dem alene, og hele barnegruppa.

Eksempel

Her er et eksempel på hvordan demokrati og barns medvirkning kan komme til syne i barnehagen:

Etter lunsj trekker vi naturlig og gjerne litt puljevis inn i lekekroken. Et par av barna har tatt frem bilkassen og er så smått i gang med lek her. Gutt 4 år går bort og spør «Skal vi leke med dyrene?», og ser forhåpningsfullt på de begge. De utveksler blikk og svarer på en fin måte at de vil leke med bilene, men at han kan være med. Han svarer med takk, men at han vil leke med dyrene. Går så videre bort til dyrene, hvor han kommer i lek med et par av de andre barna.

Lise og Truls klatrer litt opp på fjellsiden. De har funnet seg en liten hylle de kan stå på. Arnt kommer bort og uttrykker at han også vil opp. Han ser på meg og spør om jeg kan løfte han opp. «Jeg passer på deg hvis du faller ned, men du må klatre opp selv» sier jeg. «Jeg kan hjelpe deg!» sier Truls. Truls snur seg mot Lise. «Jeg må ned å hjelpe ho». Truls viser og forklarer til Arnt hva han må gjøre for å klatre opp. «Jeg også hjelpe han» sier Lise og klatrer ned. Hun viser også til Arnt hvordan han kan klatre opp. Arnt prøver igjen. Han strever. Lager en strevelyd. Truls kommer ned for å vise en gang til. Og så, endelig klarer Arnt å klatre opp til hylla, helt av seg selv. Han snur seg og smiler stolt. «Se der ja, du klatre det jo!» sier jeg. «Du klarte det Arnt» sier Truls. «Så fint at du og Lisa kunne hjelpe han» sier jeg.



Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling, i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene. Rammeplanen om [kommunikasjon og språk](#)

Båly barnehage *bader i bøker* og har et eget barnehagebibliotek i garderoben. Det er bøker lett tilgjengelige overalt i barnehagen for barna, og alle bøkene kan lånes med hjem. Retur av bøker? JA, på skolen eller i barnehagen når det passer.

Andre verktøy som vi bruker er Polyino, og andre apper med lydbøker. Ellers vil vi ha et litt større leseprosjekt i løpet av året hvor vi velger oss ut et tema som vi fordyper oss i.

Barn med norsk som andrespråk får ekstra språkstimulering i mindre grupper. Her har vi fokus på situasjonstilpasset språk, sosialt samspill, ord og begrepslæring.



Punkter for egenvurdering

- Barna viser aldersadekvat språkutvikling.
- Barna bruker språket aktivt i sosialt samspill med barn og voksne.



- Personalet bruker varierte måter å formidle på, og tilbyr et mangfold av bøker og uttrykksformer.
- Barnehagen legger til rette for et variert språkmiljø
- Med muligheter for å oppleve gleden ved språk, og ser muligheter for det språklige og kulturelle mangfoldet vårt

Eksempel

Her er eksempler på hvordan verdiene i rammeplanen kan komme til syne i arbeid med kommunikasjon og språk:

Vi har jobbet med temaet troll gjennom hele året, og et av eventyrene vi har hatt fokus på er Bukkene Bruse. En rolig morgen er vi et barn og en voksen her, og barnet forsvinner målbevisst inn i lekekroken. Per begynner å leite, og utbryter med stor entusiasme «Her er jo Bukkene Bruse!». Hvorpå den voksne responderer på gleden både verbalt og med å komme tettere på situasjonen. Da Per har tømt ut figurene snur han seg mot den voksne å spør: «Men hvor er det lille blå trollet?». Den voksne svarer da: «Det er ikke godt å si, men vi kan lete sammen?». Det vil Per gjerne, og leitinga er i gang. De finner trollet til Pers store glede, og figurene og utstyret settes nøye ut før eventyret synges og lekes ut av Per. Den voksne er trygt plassert i bakgrunnen klar for å støtte, delta og bekrefte når Per måtte ønske det.

Tuva prøver å forklare noe, og jeg skjønner ingen ting. Hun blir frustrert og sint, og sier det samme om igjen og om igjen mens hun blir mer og mer sint. Jeg prøver å gjette, men alt blir feil og jeg klarer det ikke. Samtidig blir hun sintere og sintere, og mer frustrert. Til slutt klarer jeg å tolke et ord, og skjønner litt sammenheng av hva hun mener. Hun lyser opp og blir så glad, smiler og ler og er så fornøyd. Vi får et godt samspill og en god stund etterpå når jeg endelig skjønnte hva hun mente. (Det gjelder å være tålmodig og ikke gi opp.)

Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet, der mangfold sees på som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt. Rammeplanen om [mangfold og gjensidig respekt](#) og om [likestilling og likeverd](#)

Punkter for egenvurdering

- Mangfoldet er representert og godt synlig i barnehagen.
- Voksne som sørger for at alle barn blir møtt med respekt.
- Barnehagen legger til rette for at alle skal få oppleve kultur møter, og kjenne på gleden ved det kulturelle fellesskap.
- Voksne som er i stand til å reflektere over egne holdninger omkring mangfold og likestilling.

Eksempel

Her er et eksempel på hvordan mangfold, likestilling og gjensidig respekt kan komme til uttrykk i barnehagens praksis:

Per og Kari leker med en stor grein. De leker at de skal plante den så den kan bli et stort tre! De har fått lov til å få vann i en bøtte, men kun den ene. Tuva, som egentlig var med på leken, har gått for å ronse mens hun venter. Hun vil at Kari skal bli med. Kari vil vanne treet. De heller på vann. Tuva stopper farten og kommer bort. Hun vil også vanne. Men når hun kommer bort, er alt vannet brukt opp. Tuva blir sur.

«Nå var det tomt,» sier Per. Tuva sparker en bøtte og tramper bort til ronsa igjen. De andre blir stående litt. Per tar bøtta og skynder seg opp til slangen, hvor han ber om mer vann. Han sier at han er nødt til å ha mer vann, og det får han. Når bøtta er fylt opp, går han ned igjen til sandkassa. Han roper på Tuva.



«Tuva, nå kan du vanne!» sier han. Tuva kommer smilende bort og heller på vann. De står og ser på treet. Etterpå blir Kari med Tuva for å ronse.

Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i, både her og nå, og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling. Rammeplanen om [bærekraftig utvikling](#).

Vi vil at barna skal få en forståelse av at hver av dem er viktig for å skape et bærekraftig samfunn, og at de selv har en viktig rolle med å ta vare på grunnlaget for alt liv. Det menneskene gjør i dag har konsekvenser for fremtiden vår.

Barna skal få erfaringer med å føle seg betydningsfulle i barnehagen, samtidig er det viktig at de kan få erfaringer med å forstå at andre barn har andre erfaringer, opplevelser og meninger enn de selv har. Gode opplevelser i naturen skaper eierskap og tilhørighet, og skaper glede over naturen.

Punkter for egenvurdering

- Felles opplevelser som gir alle barna en «vi-følelse».
- Barnegruppa er preget av inkludering og vennskap.
- Barn og voksne som aktivt tar del i «rydding» av nærmiljøet vårt.
- Barn og voksne som opplever tilhørighet til naturen i nærmiljøet.
- Barn som kjenner til at det vi gjør i dag har betydning for morgendagen.



Eksempel

Her er eksempler på hvordan bærekraftig utvikling kan komme til uttrykk i barnehagens praksis:

På et personalmøte tok en ansatt opp temaet hvordan kan vi påvirke barnas holdninger til måtehold og gjenbruk? Vi reflekterte rundt våre egne holdninger, og vår påvirkningskraft. Og så satte vi opp en handlingsplan for oss. Vi vet ut fra erfaring, at det vi setter fokus på gir resultat.

- Voksne er tydelig på våre felles holdninger med både ord og handling.
- Vi blir gode på gjenbruk, reparerer og kaster lite.
- Snakke sammen med barna, og få de til å komme med forslag til hva vi kan gjøre.

Ute rundt bordet sitter vi 4 barn og jeg som voksen. Vi har plukket løvetannstilk og har vann som vi skal legge stilkene opp i. Da barna opplever at stilkene krøller seg kommer uttalelsen «Dette er helt magisk Marit!»

Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser. Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser, med rom for utforskning og sunne helsevaner. Vi gir barna grunnlag for å utvikle matglede, og vi gir dem kunnskap om hva som er sunn mat. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse i møte med rammeplanens fagområder. Barna skal møtes med en holdning der de voksne søker å forstå hva som ligger bak barns atferd. Barna skal støttes i å håndtere livene sine gjennom trygghet, relasjon og støtte til god følelsesregulering. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Rammeplanen om [livsmestring og helse](#)



Punkter for egenvurdering

- Barn som er aktive, og som viser glede ved fysisk aktivitet.
- Voksne som tar tydelige grep når krenkelser og mobbing forekommer.
- Barna er trygge på omgivelsene og menneskene, noe som gjør at de tør å prøve og feile.

Eksempel

Her er et eksempel på hvordan verdiene i rammeplanen kan komme til syne i arbeid med livsmestring og helse:

Barnelatter og voksenlatter runger i garderoben. Barna sitter på plassene sine, og en voksne er der sammen med dem. Pedagog Kari ler og ler. Hva ler dere av spør jeg barna som er nærmest meg. «Kari kan vanne blomstene» sier en 4 åring. Barnet ved siden av utfyller. «Ho har ingen do hjemme, så da kan ho tisse på blomstene. «De liker det» «De dør ikke» kommer det fra Lise på 3 år. Pedagog Kari føler litt behov for å utdype. «Jeg fortalte at jeg pusser opp badet hjemme, og at jeg ikke kunne bruke doen og dusjen på badet. Og så kom det fra Per at jeg bare kunne tisse på blomstene i haven. Da..ha,ha,haaa » Kari begynner le igjen, og en ny latterbølge starter.

Psykososialt barnehagemiljø

Fra Barnehageloven kap. 8, §42

«Alle som arbeider i barnehage, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Alle som arbeider i barnehage, skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken.»

Alle som arbeider i barnehagen skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Ved mistanke om at et barn ikke har det trygt og godt skal barnehagen snarest undersøke saken.

Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal det settes inn egnede tiltak. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering. Barnehagen skal lage en skriftlig plan, og i planen skal det stå:

- a) hvilke problemer tiltakene skal løse
- b) hvilke tiltak barnehagen har planlagt
- c) når tiltakene skal gjennomføres
- d) hvem som skal gjennomføre tiltakene
- e) når tiltakene skal evalueres

Inkluderende barnehagemiljø

Fra Rammeplanen kap. 1

«Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at alle barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.»

Planen Jeg trives - trygt og godt barnehagemiljø er et arbeidsverktøy for alle barnehagene i Lindesnes kommune. Det skal være til hjelp for å sikre at alle barna har et trygt og godt barnehagemiljø. Dette er et mål for barnehagene. I utsagnet ligger det at barna skal trives og de skal oppleve inkludering og mestring hver dag.



Alle barn skal oppleve:

- Å bli ønsket velkommen i barnehagen hver morgen.
- Å ha noen å leke med.
- Å være viktige for andre barn og voksne.
- Forutsigbarhet i barnehagedagen.
- Mestring hver dag.



For å sikre dette må personalet:

- I tett samarbeid med foresatte sikre en god oppstart i barnehagen, hvor det legges vekt på tilknytning.
- Ha førstesamtale med foresatte, fortrinnsvis før barnet begynner, etter metoden «motiverende intervju».
- Møte barna med en hilsen og et smil når de kommer til barnehagen.
- Være der barna er for å vite hvordan barna har det, og kunne hjelpe når det trengs.
- Observere i lek og andre aktiviteter.
- Hjelpe og støtte barn i/inn i lek – delta i lek.
- Være varme og grensesettende voksne, i tråd med teori fra Være sammen.
- Organisere, slik at barnehagen har forutsigbare rutiner.
- Sørgje for at barna ikke har for mange å forholde seg til. Alle barn har en primærkontakt.
- Ta initiativ til aktiviteter og samspill som fremmer et inkluderende læringsmiljø.
- Være bevisst at de er modeller for barnas sosiale atferd.
- Korrigere hverandre dersom noen opplever at andre ansatte mobber eller krenker barn eller andre voksne.
- Hjelpe hverandre til å bli oppmerksomme på barn som ikke trives, som plages eller ekskluderes.
- Være interessert i å snakke med barn, og ta initiativ til samtaler.
- Lytte til det barna forteller eller kommuniserer på andre måter.
- Lære barn om følelser, hvordan de kjennes og hva de heter.
- Snakke med barna om hvordan vi skal være mot hverandre slik at alle kan ha det bra.
- Ha tett kontakt og samarbeid med barnas foresatte hvor trivsel er et viktig tema. Dersom personalet er bekymret for et barn, deles det tidlig med foresatte (Med unntak av mistanke om vold og seksuelle overgrep).

Tegn på at barn trives og har det bra:

- Smil og latter.
- Deltar i lek – og kommer med innspill og forslag. Har varierte roller.
- Har venner.
- Har lyst til å gå i barnehagen.
- Tør å si ifra til en voksen dersom det er noe som ikke er bra.

Definisjon på mobbing i barnehage:

Barn utsettes for negative hendelser fra andre i lek og samspill, der de opplever å ikke være en betydningsfull person for fellesskapet (Lund & Helgeland 2015).

For å forebygge eller stoppe mobbeatferd, er det nyttig å analysere om det er noen opprettholdende faktorer i barnets omgivelser, som bør endres. I dette arbeidet bruker vi Thomas Nordahl analysemodell.

Den aller viktigste innsatsen for å motvirke mobbeatferd, er det generelle arbeidet personalet gjør med å skape et godt og trygt barnehagemiljø. Et miljø der de voksne er tilgjengelige og aktive sammen med barna, og hvor personalet ser, hører og involverer seg. Negativ atferd må stoppes og avlæres, og det er de voksnes ansvar at



det blir gjort. Både de ansatte i barnehagen og barnas foresatte. I dette arbeidet er samarbeid mellom hjem og barnehage viktig og at det er lav terskel for å si ifra.

Foresatte kan forebygge mobbeatferd ved å:

- Være bevisst på hvordan andre barn og foresatte omtales.
- Være bevisst på å være gode rollemodeller i handling og kommunikasjon innad i familien og ute i sosiale sammenhenger, f.eks. på fotballkamp og i trafikken.
- Være engasjerte også i de andre barna.
- Be barn med seg hjem, la barna treffe hverandre i en annen setting enn den de er vant til i barnehagen.
- Prate med barna sine om hvordan de har det og hvordan det er greit å oppføre seg.
- Delta på foreldremøter hvor inkluderende holdninger og handlinger og mobbing er tema. Her avtales gjerne regler og tiltak for å sikre at alle barn (og foresatte) skal føle seg inkludert. F.eks. regler for burdagsinvitasjoner og opprettelse av gruppe på Facebook for foreldre på avdelingen.
- Følge opp de reglene og tiltakene som er avtalt på foreldremøter.
- Sammen med personalet i barnehagen ha fokus på å oppdage og stoppe alle former for negative handlinger og begynnende mobbeatferd, slik at det ikke utvikler seg til uheldig samhandlingsmønster som over tid resulterer i mobbing.

Viktig å tenke gjennom:

- Hvordan ville du ha likt at ditt barn er det eneste som aldri blir bedt i bursdag?
- Hvordan ville du likt at ditt barn overses/omtales negativt av andre foresatte?
- Hvordan ville du likt at ditt barn diskuteres rundt andres middagsbord?
- Hvordan ville du likt at ditt barn blir kommentert negativt i garderoben mens det hører på?
- Hvordan ville du likt at ditt barn aldri blir bedt med andre hjem?

Vurdering og veien videre

Hovedmålet med vurdering er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. I vår barnehage arbeider vi kontinuerlig med vurdering, der hele personalet deltar. Gjennom å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna.

Når barnehagen gjennom året jobber med egenvurdering, tas det utgangspunkt i punktene som er skissert under hvert tema i årsplanen. Progresjonen vil kontinuerlig evalueres i lys av disse. Dette for å sikre at barnehagen gjennom året legger til rette for at alle barn, i alle aldersgrupper, får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter.

Progresjon i barnehagens innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø

Vi tar utgangspunkt i punktene for egenvurdering som er skissert under hvert tema i årsplanen.

I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan kommer progresjon til uttrykk i vår praksis når det gjelder «pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø»? Rammeplanen om [progresjon](#).

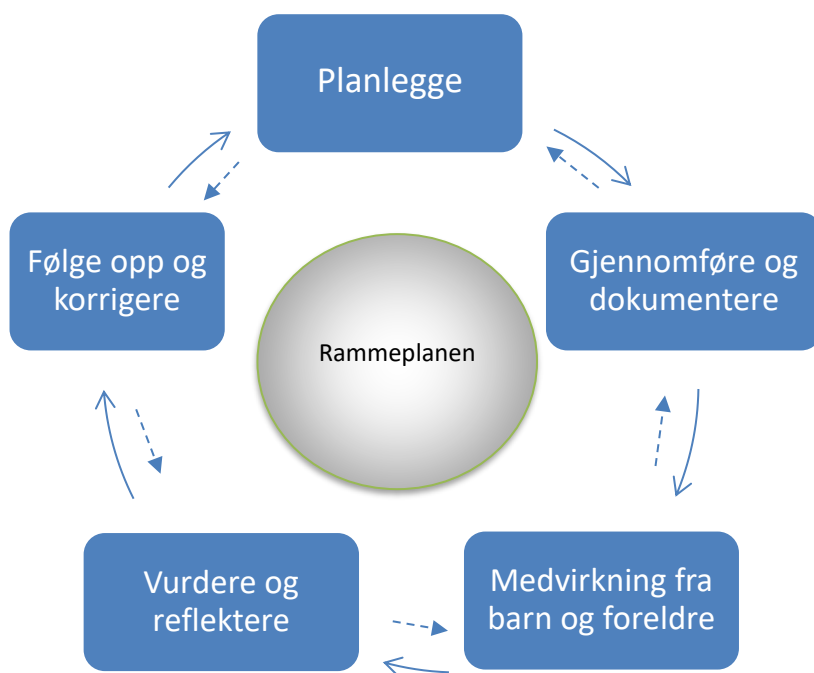
Pedagogisk dokumentasjon

Pedagogisk dokumentasjon skiller seg fra ordinær dokumentasjon ved at den bidrar til kritisk refleksjon over praksis. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon er det den pedagogiske dokumentasjonen som vektlegges, da den rommer mulighet for endring og utvikling av praksis.



Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi gitt noen punkter for egenvurdering innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Disse punktene skal brukes i barnehagens vurderingsarbeid og i tillegg sikre progresjon.



Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon i vår barnehage:

En av oppgavene til barnehagelærerne er å observere og stimulere til barnas utvikling og progresjon. Det gjelder utvikling som handler om trivsel, språk, motorikk, hverdagsaktiviteter, samspill og lek. Vi har målbare observasjonsskjema som gir oss en pekepinne på hvordan utviklingen går, og vi justerer innholdet i barnehagen når vi oppdager områder som trenger mer stimulering. Mange ganger er små justeringer nok, andre ganger søker vi hjelp. Da søker vi om å komme til veiledning hos Oppvekstteam 0-6 år. Gjelder det enkeltbarn må foresatte samtykke. Sist gang jeg var der gjaldt det hvordan jeg som pedagog kunne stimulere til bedre språkutvikling jmf signalene som kommer frem i observasjonsskjemaene. Hva bør jeg fokusere på? Konklusjonen på min følelse da jeg gikk derfra var veldig god. Jeg fikk styrket min forståelse for hvordan jobbe med språkutvikling, positive tilbakemeldinger på hvordan barnehagen jobber og ikke minst, konkrete tips og verktøy for videre jobbing.



Fagområde	De yngste	De mellomste	De eldste
Kommunikasjon, språk og tekst. Barna skal utvikle språkferdigheter. De grunnleggende ferdigheter innen språk er både verbal og non-verbal kommunikasjon, samt begrepsforståelse og sosiale ferdigheter.	Barna skal oppleve gleden ved å bli lest for, og få erfaring/høre sang, rim og regler i forhold til sitt utviklingsnivå. Barna skal forstå ord og begreper som brukes i hverdagen. Barna skal daglig oppleve å være i dialog/samspill med andre voksne og barn.	Videreføre mål fra de yngste. Barn skal bruke ord og begreper som brukes i hverdagen. Barnet skal bruke språket i samspill med barn og voksne.	Videreføre mål fra de yngste og de mellomste. Barna skal kunne sette ord på sine tanker, følelser og erfaringer. Barnet skal kunne bruke språket i samspill og til konfliktløsning.
Kunst, kultur og kreativitet. Barna skal oppleve mestrings- og skapergleder, og små og store opplevelser som gir næring til fantasien og leken. Fagområdet omhandler billedkunst, kunsthåndverk, musikk, drama, dans, språk, litteratur, film, arkitektur og design.	Bli kjent med ulike formingsmateriell. Leke med instrumenter. Bli kjent med eventyr. Få dans og drama opplevelser. Markering av merkedager.	Videreføre mål fra de yngste. Turer til lokale severdigheter og historiene der. (Sagnet om Kråka; Kråkebekken, Kråkevika, kappskyttersagnet; Klovnehaugen) Få erfaring med ulik bruk av formingsmateriell og uttrykksformer.	Videreføre mål fra de yngste og de mellomste. Tur til lokale severdigheter. (Lindesnes fyr, Nyrenes)
Nærmiljø og samfunn. Barna skal få mulighet for deltagelse og medvirkning i eget liv og lokalsamfunn.	Hvert barn skal bli sett og hørt. Gi gutter og jenter like muligheter og erfaringer. Bli kjent i og rundt bhg. Lære å ta hensyn til andre. Lære å samarbeide med andre. Etablere tilhørighet til fellesskapet.	Videreføre mål fra de yngste. Lære om demokratiske prinsipper, medvirkning. Utvikle tilhørighet og deltagelse til fellesskapet. Bli kjent med yrkesmuligheter på Båly. Bli kjent med skikker og tradisjoner.	Videreføre mål fra de yngste og de mellomste. Bli kjent med 4.klasse på skolen og de eldste barna i de andre barnehagene.
Natur, miljø og teknologi. Barna skal oppleve gleden over å være i naturen, oppdage dens muligheter og mangfold og lære om hvordan man tar vare på naturen for å bidra til bærekraftig utvikling omkring oss.	Få opplevelser og erfaringer med hva som fins i naturen og dens endringer gjennom alle årstider. Ta i bruk alle sanser. Bli kjent med norske husdyr. Bli kjent med barnehagens konstruksjonsleker.	Videreføre mål fra de yngste. Hvor kommer maten fra? Erfare spenning og glede ved å studere småkryp. Kildesortering, hva og hvorfor. Utforske konstruksjonslekenes muligheter.	Videreføre mål fra de yngste og de mellomste. Være med på eksperimenter. Gi begynnende kunnskaper om fødsel, vekst, aldring og død.



Fagområde	De yngste	De mellomste	De eldste
Etikk, religion og filosofi. Barna skal utvikle toleranse og interesse for hverandre, og lære seg å innrette seg etter barnehagens normer og etiske verdier. Barna skal få kjennskap til kristen tro og tradisjon, og reflektere og respektere det mangfoldet som barnegruppen representerer. Barna skal få utforske og undre seg over tanker om temaer rundt vår livstil og eksistens.	Lære om rett og galt. Delta i religiøse tradisjoner og høytider som angår barnehagen.	Videreføre mål fra de yngste. Møte voksne som møter barnas tro, spørsmål og undring med alvor og respekt. Få kjennskap til hvorfor vi feirer jul/påske og andre religiøse tradisjoner som angår barnehagen.	Videreføre mål fra de yngste og de mellomste. Kunne forstå barnehagens normer og verdier. Ha kunnskaper om og kunne fortelle om hvorfor vi feirer jul/påske og andre religiøse tradisjoner som angår oss. Tenke selvstendig og undre seg frem til at det fins flere svar. Få gryende forståelse for digital dømmekraft.
Antall, rom og form. Barna skal utvikle matematikkferdigheter. Med grunnleggende ferdigheter menes: form, mønster, størrelse, rom, sortering, konstruksjon, tallbegrep og mengde.	Lære å rydde etter sortering. Få erfaring med trekanter, firkanter og runding/sirkel. Liten – stor/Tykk – tynn. Telle til 3 – mengde 3. Konstruksjonslek.	Videreføre mål fra de yngste. Bli kjent med Numicon. Få tall og mengde erfaringer. Lek og aktivitet med mønster. Utvide konstruksjonsleken.	Videreføre mål fra de yngste og de mellomste. Kjenne igjen tall og mengde 0-10. Øve opp tidsforståelsen. Få oppgaver som stimulerer til matematisk tenkning ved hjelp av Numicon.
Kropp, bevegelse, mat og helse Barna skal bli bevisst sin egen kropp. Oppleve glede med fysisk aktivitet. Få sunne matvaner.	Lære navnet på de største kroppsdelene. Bli kjent med egen kropp gjennom fysisk aktivitet og oppleve gleden ved å mestre. Erfare turer i ulendt terreng. Ha ukentlige turer nær barnehagen.	Videreføre mål fra de yngste. Få forståelse for betydning av gode vaner og sunt kosthold. Få fysiske utfoldelse og opplevelser i naturen. Glede seg til turer. Utvide turene i nærområdet.	Videreføre mål fra de yngste og de mellomste. Ha forståelse og respekt for egen og andres kropp, og for at alle er forskjellige. Kunne utvide turer til hele Spangereid.



Årshjul – oversikt over temaarbeid, aktiviteter og fester

Barnas interesse og medvirkning vil påvirke temaene for månedene, men er her vi satt opp et utgangspunkt.

Måned	Dato	Aktivitet/fest Tema
August: <i>En god barnehagestart.</i>	13.8.	Barnehageoppstart for nye barn.
	11. - 12.8.	Stengt: Planleggingsdager
		Foreldremøte.
September: <i>Vennskap</i> <i>Førstehjelp/ brannvern</i>	Uke 36	Vennskapsuke
		Besøk av «våre» 1.klassinger.
		Foreldresamtaler med nye barn.
Oktober: <i>Jakt og fiske.</i> 	10.10.	Psykisk helsedag: <i>Vi trenger å styrke vår psykiske beredskap.</i>
		Høstfest i samarbeid med foreldrene.
	24.10.	FN-dagen.
November: <i>Vi ser hva barna er opptatte av.</i>	7.11	Stengt: Planleggingsdag
		Foreldresamtaler.
	Uke 48	Start av advent -og juleforberedelser.
Desember: <i>Advent og jul</i> 		Luciafeiring på eldresenteret en tirsdag.
	12.12	Julefrokost.
		Kirkebesøk.
	19.12.	Nissefest.
	24. -28.12	Julestengte dager
	31.12-1.1.	Nyttårstengte dager
Januar: <i>Leseprojekt</i>	5.1.-30.1	  
Februar: <i>Karneval - utkledding/rollelek</i>	Uke 9	Karnevals uke.
Mars: <i>Vårtegn, og vi ser hva barna er opptatt av.</i> <i>Påske</i> 	Uke 12	Påskefrokost
April:	01.04.	Barnehagen stenger kl 12.00
	02.4.-06.4	Stengt: Påske
	6.4	Stengt: Planleggingsdag.



Dyr, Vi ser hvilken barna er opptatt av.		Foreldresamtaler i april/mai
Mai: 	1.5.	Stengt: Arbeidernes fridag
	13.5.	Vi går i tog sammen med Naturbarnehagen. Øving 😊
	14.5.	Stengt: Kristi Himmelfartsdag.
	15.5.	Stengt: Planleggingsdag.
	17.5.	Vi går i tog, møt på skolen. Se etter fana vår.
	25.05	2. Pinsedag
	Mai/juni	Foreldremøte
Juni:		Avslutningsfest for førskolebarna.
Sommer 		Sommerfest.
Juli: Ferietid	Uke 28 og 29	Feriestengt, barna skal ha 3 uker sammenhengende ferie.

Planleggingsdager for barnehageåret 2025 - 2026

Vi prøver å samkjøre planleggingsdagene med skole og SFO, og datoer er satt til:

- Mandag 11.8.25
- Tirsdag 12.8.25
- Fredag 7.11.25
- Tirsdag 7.4.26
- Fredag 15.5.26

På planleggingsdagene er barnehagen stengt. Personalet bruker dagene til å planlegge og evaluere det pedagogiske arbeidet i barnehagen, øke sin kompetanse eller gjøre praktiske arbeid i barnehagen som er nødvendig for å kunne gi et godt pedagogisk tilbud til barna.

Tips til ressurser og verktøy for personalet

Kvalitet i barnehagen: <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/hva-er-kvalitet/#a190240>

Barnehagemiljø: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/barnehagemiljo/>

Digital praksis: https://bibsys.instructure.com/search/all_courses?design=udir#337

Nasjonalt senter for flerkulturell opplæring (NAFO): <https://nafo.oslomet.no/barnehage/>